

GUÍA PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA

Guía práctica para lograr un espacio
seguro e igualitario



Dirección de Género, Secretaría General

Universidad de Talca

2023



TALCA
UNIVERSIDAD

CHILE

Propósito/Objetivo

Como Universidad de Talca nuestro objetivo es promover una educación que respete la diversidad y la igualdad de género, preocupándonos por la inclusión y la no discriminación, centrándonos en la formación de personas críticas y comprometidas con la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

El propósito principal de esta guía para avanzar hacia una educación no sexista es fomentar la construcción de una sociedad igualitaria, en la que todas las personas, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades y derechos, sensibilizando y concientizando a la comunidad educativa sobre la importancia de fomentar la igualdad de género en la educación y para lograrlo, se hace necesario promover una educación no sexista, que tenga como objetivo principal la eliminación de la discriminación y la desigualdad entre géneros en todos los ámbitos educativos, proponiendo herramientas y estrategias que permitan erradicar prácticas sexistas, lenguaje excluyente y estereotipos de género.



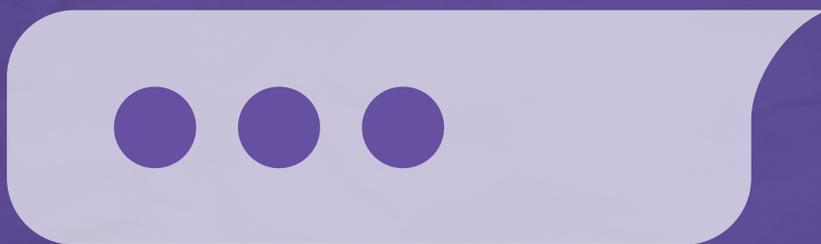
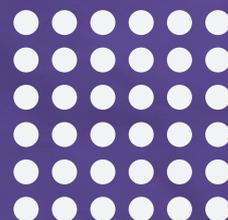


TABLA DE CONTENIDOS



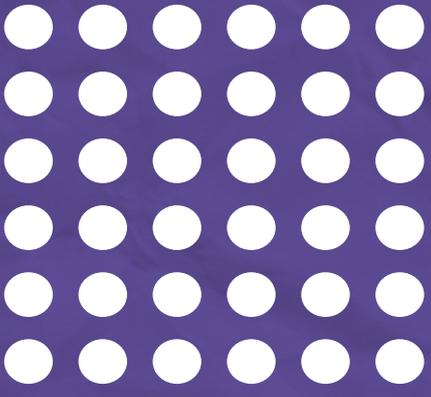
CONCIENCIA DE GÉNERO	08
LENGUAJE NEUTRO	24
ELIMINAR ESTEREOTIPOS	34
ENSEÑAR IGUALDAD DE GÉNERO	42
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	48
MATERIAL DIDÁCTICO DIVERSO	58
FOMENTO DEL RESPETO Y LA EMPATÍA	66
MODELOS DE REFERENCIA DIVERSOS	70
CONTINUAR APRENDIENDO	76
¿QUÉ ES LA DIRECCIÓN DE GÉNERO?	82



CONCIENCIA DE GÉNERO

La educación no sexista debe empezar por la toma de conciencia de la importancia del género. Es necesario reconocer que las diferencias entre géneros si existen, pero también es necesario comprender que no deben ser la base para la discriminación y desigualdad entre las personas.

01

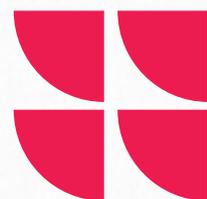


Conciencia de Género

Para llevar a cabo una educación no sexista, es importante que se trabaje en la concientización sobre la construcción social de género, es decir, que se comprenda que el género no es algo natural, sino una construcción social que se desarrolla a través de la interacción con el entorno, la cultura y la sociedad en la que se vive.

Es importante comprender que el género no es algo fijo e inmutable, sino que puede ser modificado y transformado. De esta forma, se debe trabajar en la promoción de una educación que fomente la diversidad y la aceptación de las diferentes formas de ser hombre o mujer, o de no identificarse con ningún género en particular.

Para llevar a cabo este punto, es necesario que se promueva una educación que fomente la igualdad de género, que se trabaje en la erradicación de las prácticas sexistas y que se promueva una cultura del respeto e igualdad en la comunidad educativa.





Galleta de Género

Para explicar gráficamente e interiorizar los conceptos de género, te invitamos a observar la galleta de género:

Identidad de género ●

Vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente, misma que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. Incluye la vivencia personal del cuerpo, que podría o no involucrar la modificación de la apariencia o funcionalidad corporal a través de tratamientos farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida.

Expresión de género ●

Es la forma en que manifestamos nuestro género mediante nuestro comportamiento, nuestra apariencia, entre otros. La expresión de género puede ser masculina, femenina, andrógina o cualquier combinación de las tres. Constituye las expresiones del género que vive cada persona.





● Orientación sexo-afectiva

Atracción física, romántica, afectiva y/o sexual que siente una persona por otra con quien quiere mantener relaciones íntimas y/o sexuales hacia personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género o de una identidad de género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y/o sexuales con estas personas.



● Género

Construcción sociocultural que involucra vínculos de poder que, a su vez, atraviesa y articula otros como los de clase, etnia, edad; conformando así subjetividades y un orden social de alta complejidad.



● Sexo biológico

Características biológicas (genéticas, endocrinas y anatómicas con las que nace una persona) empleadas para agrupar a las personas como miembros de una población.

Ejemplos prácticos para aplicar conciencia de género

1.



Fomentar la reflexión sobre la construcción social de género.

¿Qué es el género? ¿Como cambia en el tiempo?

2.



Fomentar la diversidad, la inclusión y la representación de la identidad de género en los medios de comunicación y las artes.

¿Existen representantes de los diversos géneros?
¿Puedo representar los roles sin categorizarlos en un sólo sexo?

ar la

3.



Identificar las conductas sexistas, rechazarlas y denunciarlas. Fomentando la empatía y solidaridad dentro y fuera de la comunidad educativa.

¿Conoces el protocolo de actuación frente a situaciones de violencia y/o discriminación de género?

4.



Promover la inclusión de diferentes géneros en todos los ámbitos de la vida y desarrollo estudiantil.

¿Sabes que podemos desarrollar diferentes roles sin importar nuestro género?

Ejemplos prácticos para aplicar conciencia de género

5.



Cuidado con las “microagresiones” que se pueden cometer por error, descuido o desinformación. Aunque para ti pueda ser un cumplido, significa asumir que ser trans está mal y por ello es bueno “no parecerlo”.

ar la

EJEMPLOS QUE **DEBES** **EVITAR**



Ejemplos prácticos para aplicar conciencia de género

6.



Demuestra apoyo y respeto.

ar la

**EJEMPLOS
QUE DEBES
EVITAR**



Ejemplos prácticos para aplicar conciencia de género

7.



No invalidar la etiqueta de identidad de género de la otra persona.

**EJEMPLOS
QUE DEBES
EVITAR**



Ejemplos prácticos para aplicar conciencia de género

8.



Bajo ninguna circunstancia preguntar a una persona sobre su cuerpo, su nombre anterior u otro detalle invasivo sobre su vida antes de identificarse como persona trans o no binari@s.

ar la

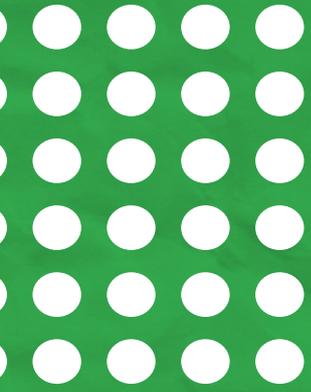
EJEMPLOS QUE **DEBES** **EVITAR**



LENGUAJE NEUTRO

Es fundamental utilizar un lenguaje que incluya a todas las personas, sin importar su género. Para ello, se pueden utilizar palabras y expresiones neutras, que no impliquen una distinción binaria.

02



Lenguaje Neutro

El segundo punto de la guía para una educación no sexista es la eliminación del lenguaje sexista en el ámbito educativo. Cuando hablamos de un lenguaje sexista se refiere a aquellas expresiones, palabras o frases que denotan discriminación o desigualdad entre géneros.

Por tanto, es fundamental trabajar en la eliminación de este tipo de lenguaje y promover el uso de un lenguaje inclusivo y no sexista.





Ejemplos de Lenguaje Neutro

A continuación se presentan ejemplos de lenguaje neutro:

Todos los estudiantes
asistieron al seminario

Te invitamos a reemplazar por

La comunidad estudiantil
asistió al seminario.

Se entregaron certificados
a los estudiantes que
asistieron al taller

Te invitamos a reemplazar por

Se entregaron certificados
a quienes asistieron al
taller

Las funcionarias y los funcionarios cumplieron

Te invitamos a reemplazar por

El estamento funcionario cumplió

Los y las jóvenes van a una fiesta

Te invitamos a reemplazar por

La juventud va a una fiesta



Ejemplos de Lenguaje Neutro

Los nutricionistas/
enfermeras/médicos harán
una feria

Te invitamos a reemplazar por

Las personas que ejercen la
profesión de nutrición/enfermería/
medicina harán una feria

Los y las profesores
desarrollan sus clases

Te invitamos a reemplazar por

El profesorado desarrolla
sus clases



Todos los hombres y mujeres pueden asistir

Te invitamos a reemplazar por

Todas las personas pueden asistir

Los y las universitarios pueden acceder a los beneficios

Te invitamos a reemplazar por

La comunidad universitaria puede acceder a los beneficios.



Ejemplos de Lenguaje Neutro

“El hombre es el proveedor y la mujer la cuidadora del hogar”

Te invitamos a reemplazar por

“Ambas personas pueden desempeñar distintos roles en la familia”.



“El deporte es una actividad para hombres”.

Te invitamos a reemplazar por

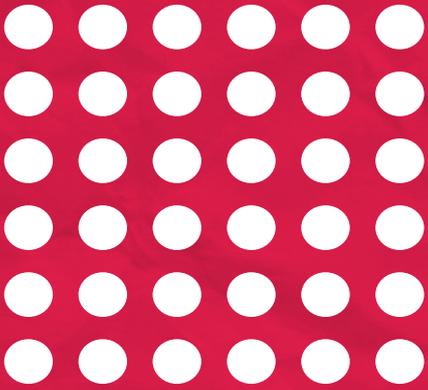
“El deporte es una actividad para todas las personas”



ELIMINAR ESTEREOTIPOS

Los estereotipos de género son una barrera para la igualdad y la equidad de género. En la educación no sexista, es necesario eliminar estos estereotipos y enseñar a las personas a reconocerlos y combatirlos.

03



Ejemplos de Estereotipos de Género

El tercer punto de esta guía es contribuir a la eliminación de estereotipos con ejemplos concretos de frases normalizadas a nivel social y su adecuación.

Las mujeres manejan mal ✘

Hay personas que tienen más dificultad para prestar atención al manejar. ✔

Los hombres son fuertes, no tienen sentimientos ✘

Los seres humanos tenemos sentimientos y emociones. ✔

INCORRECTO

CORRECTO

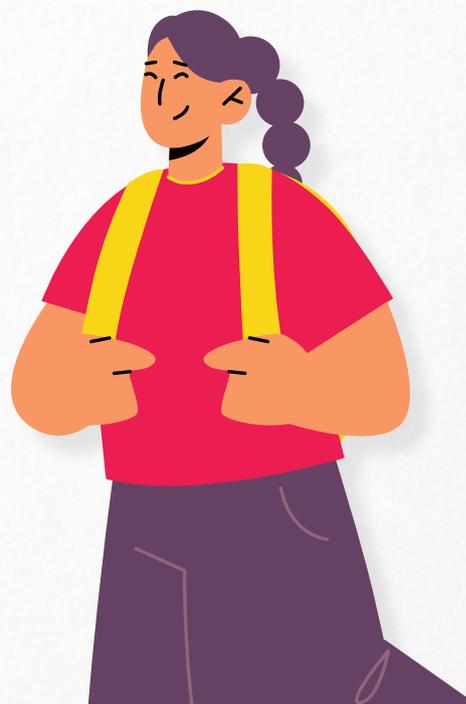


Le pasó por ir vestida así ✘

La forma de vestir no es una justificación para un maltrato. ✔

Él ayuda mucho en la casa ✘

No ayuda, las tareas del hogar son una responsabilidad compartida. ✔



Ejemplos de Estereotipos de Género

Calladita te vez más bonita. ✘

Mi voz y mi opinión son igual de importantes que la tuya. ✔

Las mujeres no son buenas en las matemáticas ✘

Todas y todos tenemos diferentes habilidades. ✔

Esta carrera no es para hombres/mujeres ✘

Mi género no determina mi capacidad para el trabajo. ✔

INCORRECTO

CORRECTO



Los hombres no lloran ✘

Demostrar nuestras emociones es algo humano y válido. ✔

Las mujeres pertenecen a la cocina ✘

La cocina es un espacio de disfrute para todas y todos. ✔



Ejemplos de Estereotipos de Género

“Los alumnos deben prestar atención a su aspecto físico para ser más atractivos”.



“Los y las estudiantes deben cuidar su imagen personal”.

“Los estudiantes deben esforzarse para ser hombres de éxito”.



“Los y las estudiantes deben esforzarse para alcanzar el éxito”.

“La profesora es muy buena porque sabe enseñar, ya que es mujer”.



“La profesora es muy buena en su trabajo”.



ENSEÑAR IGUALDAD DE GÉ

Es importante señalar que la igualdad de género es un derecho humano fundamental. Esto significa que todas las personas deben tener las mismas oportunidades y derechos, independientemente de su género u orientación sexual.

04

NERO



Enseñar Igualdad de Género

El cuarto punto de la guía para una educación no sexista, es enseñar igualdad de género en el aula. La igualdad de género se refiere a la idea de que todas las personas, independientemente de su género, deben tener los mismos derechos, oportunidades y trato en la sociedad.

En este sentido, es fundamental que en el aula se fomente el respeto y la valoración de la diversidad de género y se promueva la igualdad de oportunidades entre todos los y las estudiantes.





Tips para contribuir a una igualdad de Género en el Aula

Incluir temas de género en el currículo académico, incluyendo género y diversidad sexual, fomentando una reflexión crítica en los estudiantes y la construcción de una sociedad más inclusiva.

1



Incorporación de mujeres y diversidades sexuales en las tareas académicas de docencia e investigación.

2



ldad de

Incluyendo dentro de la bibliografía de las cátedras investigaciones y estudios realizados por mujeres, ya que suele existir un ensombrecimiento de la mujer en las distintas disciplinas.



En carreras de trabajo más físico, es común que se menosprecie a quienes tienen menos capacidad de levantar grandes cargas.



PROMOCIÓN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La igualdad de oportunidades es un principio basado en la idea de que una sociedad justa sólo puede lograrse si cualquier persona tiene las mismas posibilidades de acceder a unos mínimos niveles de bienestar social y sus derechos no son inferiores a los de otros grupos.

05

**GUALDAD
DES**



Igualdad de oportunidades

En el quinto capítulo de esta guía para alcanzar una igualdad de oportunidades, se pueden aplicar medidas que aseguren que todas las personas que estudien tengan las mismas oportunidades para participar en las actividades escolares y deportivas.





Tips para contribuir a una igualdad de oportunidades

Aplicar medidas que aseguren que toda la comunidad educativa tenga las mismas oportunidades para participar en las actividades escolares y deportivas:

Hablar de una mujer usando el término masculino de su profesión.



ldad

La distribución de los trabajos de ayudantías, muchas veces son las mujeres quienes desarrollan los trabajos de gestión y los hombres se encargan más del trabajo intelectual.



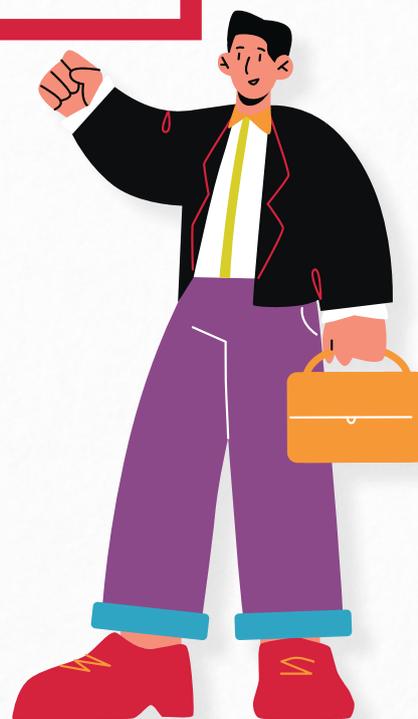
Tips para contribuir a una igualdad de oportunidades

No ignorar a las mujeres, ni apropiarse de sus contribuciones o silenciarlas.

Podríamos elaborar una tabla Excel

Yo creo que es mejor que elaboremos una tabla Excel

3



ldad

Presentar a las mujeres deportistas en los medios en función de su rol familiar, en vez de centrarse en sus aptitudes y cualidades.



Tips para contribuir a una igualdad de oportunidades

Comentarios injustificados sobre la apariencia física o la forma de vestir, que desacreditan a las personas como profesionales.



ldad

No menospreciar a los hombres que practican deportes considerados “femeninos”.



UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DIVERSO

Es importante que se utilice material didáctico diverso en el aula, que represente la diversidad de género y que no perpetúe estereotipos de género.

06

MATERIAL RSO





Material Didáctico diverso

En el sexto capítulo de esta guía, para contribuir a la producción de material didáctico diverso se pueden utilizar libros de texto que muestren tanto a hombres como a mujeres en roles activos y no sexistas o en actividades que comúnmente han sido estereotipadas como funciones de mujeres u hombres, tales como las carreras de enfermería, obstetricia o ingenierías.



Tips para contribuir a la producción de material didáctico

1



Mujeres como matronas y enfermeras

2



Grupo de mujeres cuidando niños

cción



Hombres y mujeres como profesionales de la matronería y enfermería



Grupo de mujeres y hombres cuidando infantes

Tips para contribuir a la producción de material didáctico

3



Grupo académico solo de hombres

4



Grupo de mujeres en la casa

cción



La academia, representada con hombres y mujeres



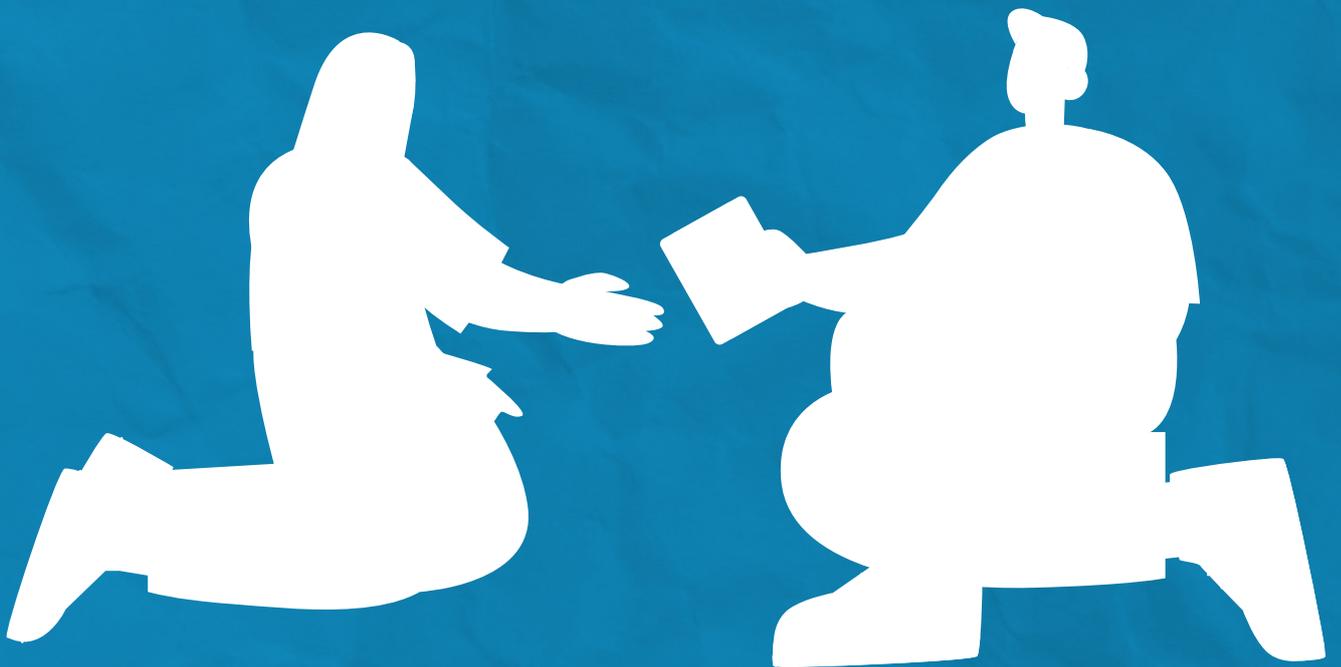
Hombres y mujeres realizando labores del hogar

FOMENTO DEL RESPECTO Y LA EMPATÍA

Es fundamental fomentar el respeto y la empatía entre la comunidad universitaria, para que sepan valorar y respetar la diversidad de género. Es necesario organizar actividades que promuevan la tolerancia y respeto a la diversidad, como la realización de actividades en grupo donde se discutan, conversen y reflexionen sobre temas de género, tanto en el ámbito educacional como fuera de la comunidad educativa en momentos de esparcimiento.

07

ESPETO



Uso del Nombre Social

En el capítulo séptimo de esta guía para fomentar el respeto y la empatía se hace referencia al reconocimiento y uso del nombre social por razones de identidad de género.

Una forma de visibilizar el respeto por el otro, es el reconocimiento del nombre social, siendo una instancia que entrega validación al sentir y la identidad de género que expresa cada persona, proporcionándoles un espacio seguro donde puedan desenvolverse libremente.

Enseñar igualdad de género en el aula es fundamental para fomentar una educación no sexista, que promueva la igualdad de oportunidades y derechos entre todos los estudiantes y que contribuya en la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa con la diversidad y sus diferentes expresiones.



Desde ahora
llámame
Ignacio

¡Hola
Ignacio!

PROMOVER MODELOS REFERENCIA DIVERSOS

Es importante que se visibilicen modelos de referencia diversos, que muestren a personas de distintos géneros en diferentes ámbitos de la vida, de manera que se puedan ver diferentes opciones a seguir sin que se haga referencia al género.

08

ELLOS DE
ERSOS



Modelos de Referencia

Alan Mathison Turing



Fue un matemático inglés que salvó miles de vidas en la Segunda Guerra Mundial al descifrar el código Enigma de los nazis. Se le reconoce como uno de los pioneros en las ciencias de la computación y por asentar las bases de la informática. No obstante, fue condenado en 1952 por homosexualidad, siendo destituido y castrado químicamente, lo que le llevó al suicidio a los 41 años.

Justicia Espada



Nacida en San... estudió ingeniería de las diferencias existentes en... existiendo baños dentro de la facultad... impulsó a una nueva generación de mujeres en la Facultad de Ciencias Matemáticas de Chile, pasando... en 2...

Acuña



antiago en 1893,
ría civil a pesar
cias de género
la época, no
o para mujeres
dad. Supresencia
ueva generación
tudiantes en la
encias Físicas y
e la Universidad
do del 1% al 30%
018.

Agnódica (Siglo III AC)



Considerada la primera ginecóloga de la cual se tiene registro histórico, médica ateniense de la antigua Grecia, donde se castigaba con pena de muerte a las mujeres que ejercieran la medicina, Agnódica se rebeló, se cortó el pelo y se vistió como el estereotipo de un hombre para poder estudiar.

Modelos de Referencia

Mae Jemison



La ingeniera, médica y astronauta de la NASA marcó un hito al convertirse en la primera mujer afrodescendiente en viajar al espacio. Hija de un carpintero y profesora que se preocuparon particularmente de darle una buena educación a sus hijos, Mae siempre quiso ser científica y desde muy joven se interesó por el espacio exterior.

Ernestina Pérez



Fue una médica feminista chilena y una de las primeras mujeres de la medicina en Chile y la segunda en Latinoamérica, se dedicó a la salud femenina. Fue la primera mujer en estudiar medicina en Berlín y de ella se separó un biombo separado de su compañera.

ez



ca y activista
na, una de las
res estudiantes
n la Universidad
gunda médica de
se especializó en
a, fue la primera
diar ginecología
bía hacerlo con
arándola de sus
ñeros.

Rosa Devés Alessandri

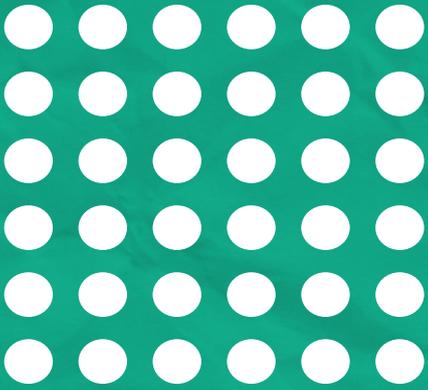


Es una doctora bioquímica chilena y la primera rectora de la Universidad de Chile en sus 180 años de historia. Siempre tuvo interés por la ciencia, pero el poco desarrollo de esa disciplina en Chile la atemorizaba. Motivada por su profesor de Física, ingresó a estudiar Bioquímica a la misma casa de estudios que hoy comanda.

CONTINUAR APRENDIENDO

La educación no sexista es un proceso continuo de aprendizaje. Es importante estar actualizado sobre las nuevas formas de discriminación y las mejores prácticas para combatirlas, así como estar en constante búsqueda de maneras de mejorar y hacer la educación cada vez más inclusiva.

09



Línea de Tiempo LGBTIQA+

1960

HOMBRE
Y MUJER

No existía ninguna palabra sin con
no se ajustaran a los rígidos cánones

1969

LGB

Comenzaron a incluirse lo
lesbianas y bisexuales.

1990

LGBT

La comunidad t
tomando más f

2012

LGBTIQ

La c
disic

2015

LGBTIQA+

notación peyorativa para quienes
nes de género.



s términos de gay,



ransexual, travesti y transgénero fue
uerza.



comunidad queer se incluyó dentro de las
lencias sexuales.



Primera marcha de la comunidad asexualada en la
comunidad lgbt + todos los colectivos que no están
representados en las siglas anteriores.



Definiciones LGBTIQ+

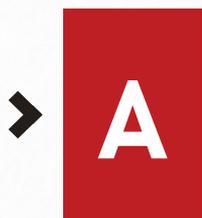
- **L** Lesbiana, es una persona que se identifica con el género femenino y siente atracción por personas del mismo género.
- **G** Personas que se identifican con el género masculino y sienten atracción por personas del mismo género.
- **B** Personas que sienten atracción por otras del mismo género y también por personas del género opuesto.
- **T** La letra T engloba a transexuales, transgénero y travestis: Transexual, que es una persona cuya biología no corresponde a la identidad de género que se espera a nivel social. Transgénero, que, al igual que en la definición anterior, es cuando la biología de la persona no va con su identidad de género o con la asignada al nacer.



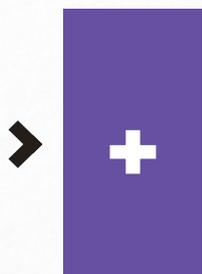
La I significa Intersexual, y se relaciona con las características biológicas de una persona. Bajo esta letra se identifican las personas que nacen con características sexuales que no encajan en las definiciones binarias de femenino o masculino.



La Q significa Queer, en inglés otra variación es "Questioning", se trata de personas que se cuestionan a sí mismas quiénes son durante el proceso de descubrimiento. Son personas que no les gusta que les clasifiquen por la orientación sexual o identidad de género.



Significa Asexuales, y hace referencia a las personas que no sienten atracción sexual hacia otras.



Con el símbolo de suma se manifiesta la intención de mantener abierta la inclusión en la comunidad. Por lo que, hoy se utiliza LGBTIQ+ pero más adelante podrían agregarse más letras.

¿QUÉ ES LA DIRECCIÓN DE GÉNERO?

La Dirección de Género es la encargada de implementar y coordinar las acciones pertinentes para dar cumplimiento a la Política de Igualdad de Género e Integración de la Diversidad.

10

SECCIÓN



¿Qué es la Dirección de Género?

**DIRECCIÓN DE
GÉNERO**
SECRETARÍA GENERAL

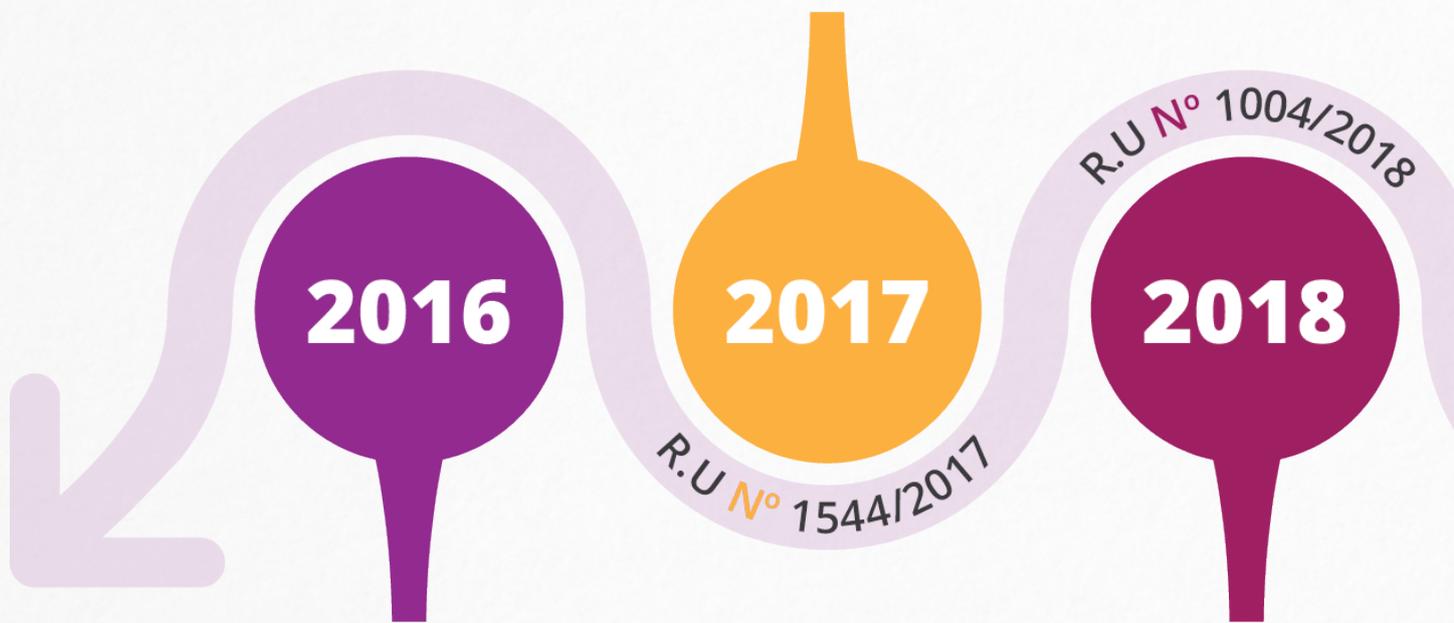


Desde el año 2018, la Universidad de Talca, cuenta con una Política de Género, asumiendo un compromiso institucional en materia de erradicación de la violencia y discriminación de género, materializado en varias normativas y acciones. La mencionada Política, fue actualizada bajo la RU 1219/2022, dando cumplimiento a la actual Ley N° 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y discriminación de género en el ámbito de la Educación Superior, pero también respondiendo a las necesidades del entorno y el territorio, contando con un fuerte enfoque hacia la igualdad de género.

Entre sus líneas de acción, se encuentra la promoción e información de temáticas de género, mediante charlas, seminarios, talleres u otros; así como también dar a conocer el marco normativo de igualdad de género, a través de protocolos, reglamentos e instructivos.

SE APRUEBA EL **PRIMER PROTOCOLO** DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES CONSTITUTIVAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y/O DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA.

SE APRUEBA EL **PRIMER PROTOCOLO** DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES CONSTITUTIVAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y/O DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA.



SE COMIENZA A DISCUTIR SOBRE LA INCORPORACIÓN DE **PERSPECTIVA DE GÉNERO** EN LA UNIVERSIDAD.

SE CREA LA **PRIMERA POLÍTICA DE GÉNERO** Y CREA COMO UNIDAD ESPECIALIZADA LA **DIRECCIÓN DE GÉNERO**.

SE APRUEBA EL **NUEVO PROTOCOLO DE RESPUESTA** FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA.

SE **ACTUALIZA LA POLÍTICA DE GÉNERO** A UNA POLÍTICA INTEGRAL DE IGUALDAD DE GÉNERO E INTEGRACIÓN DE LA DIVERSIDAD.



SE APRUEBA EL **REGLAMENTO DE GÉNERO** PARA LA FAMILIA, LA MUJER TRABAJADORA, LA

SE APRUEBA EL REGLAMENTO PARA EL RECONOCIMIENTO Y **USO DE NOMBRE SOCIAL** Y SE ELABORA EL **DECÁLOGO DEL BUEN TRATO**.

Instrumentos y Normativas

La actual política de género se basa en 3 modelos que contienen una serie de acciones destinadas al cumplimiento de los lineamientos estratégicos.



Modelo de prevención

Establece medidas y acciones para prevenir la violencia y discriminación de género en todos los ámbitos del quehacer universitario.

Modelo de investigación

Regula la investigación y sanción de situaciones de acoso sexual, violencia y discriminación de género cometidas por integrantes de la comunidad utalina

Modelo de acompañamiento

Promueve la reparación de la violencia y discriminación que, mediante un abordaje psico-socio-jurídico, trabaja por la reparación del daño causado en víctimas de la comunidad universitaria.

¿Cómo contactar con la Dirección de Género?

Si eres testigo o estás viviendo alguna situación de violencia y/o discriminación de género en el contexto universitario, comunícate con la Dirección de Género.

El equipo Psico-Socio-Jurídico, entregará todas las herramientas necesarias para enfrentar estas situaciones.

 **DIRECCIONDEGENERO@UTALCA.CL**

 **71 2203081**

 **@DIRECCIONGENEROUTALCA**

 **+56 9 41845714**



En resumen, el propósito de esta guía de educación no sexista es contribuir a la creación de un espacio educativo donde se fomente la igualdad de oportunidades y derechos, se promueva el respeto y la valoración de la diversidad de género y se erradiquen las prácticas sexistas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.









DIRECCIÓN DE
GÉNERO
SECRETARÍA GENERAL